Образование, развитие и здоровье

В.К.Зарецкий, А.Б.Холмогорова

Факультет консультативной и клинической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ)

Основные идеи доклада

1. Личные траектории движения авторов доклада по направлению к проблеме.
2. Обосновать связь обучения, развития и здоровья.
3. Показать риски и ресурсы проблемных ситуаций в учебной деятельности для развития и здоровья учащихся.
4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в преодолении учебных трудностей.
5. Развитие идей культурно-исторической психологии: рефлексивно-деятельностный подход к оказанию помощи детям в преодолении учебных трудностей, способствующей развитию.
6. Возможности интеграции деятельности педагогов, психологов и психотерапевтов при создании условий для образования, развития и здоровья учащихся.

Путь к проблеме: А.Б.Холмогорова

- С1996 г. семейная психотерапия детей, подростков и молодежи с депрессивными и тревожными расстройствами.
- С 1998 г. когнитивно-бихевиоральная терапия депрессивных и тревожных расстройств.
- С 2000 г. руководство исследованиями развития детей в условиях детского дома, обоснование необходимости семейного жизнеустройства детей-сирот.
- С 2000 г. исследования культуральных, личностных и семейных факторов эмоциональной дезадаптации и суицидального поведения у детей, подростков и молодежи.
- С 2007 г. исследования факторов эмоциональной дезадаптации учащихся в связи с их школьной ситуацией и установками по отношению к учебной деятельности.
- С 2012 г. сотрудничество с психологической службой ФНМИЦ детской онкологии и гематологии им. Д.Рогачева.

Соединение проблематики образования, развития и здоровья в ситуации столкновения с учебной трудностью

Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б.

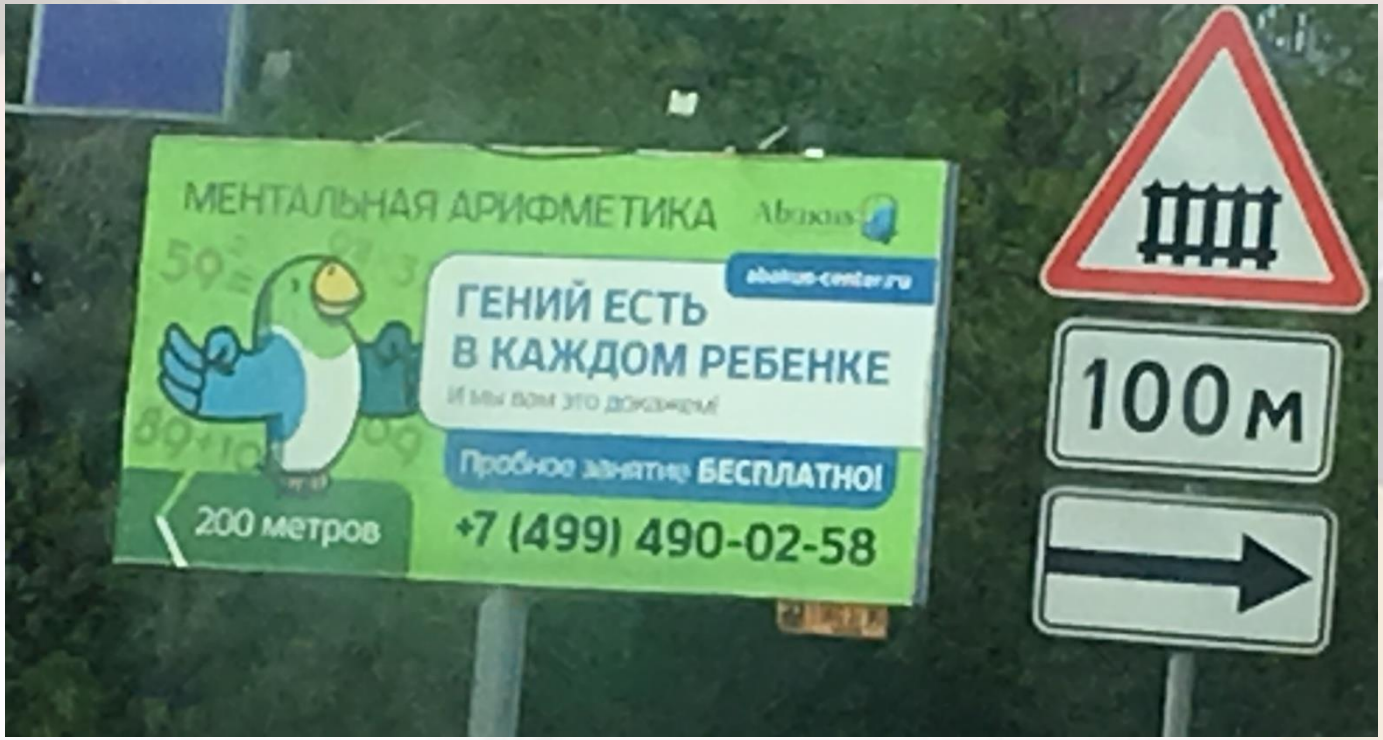
Педагогическая, психологическая и психотерапевтическая помощь в процессе преодоления учебных трудностей как содействие развитию ребенка

Консультативная психология и психотерапия.
2017. Том 25. № 3. С. 33–59.

Путь к проблеме: В.К.Зарецкий

- С1992 работа с учителями коррекционных классов.
- С 1993 проектные семинары с общественными организациями родителей детей с инвалидностью.
- С 1996 летние школы для детей с особенностями развития и инвалидностью.
- С 2000 г. проектные семинары в рамках программы «Помощь детям-сиротам России».
- С 2003 г. работа с детьми с девиантным поведением в аспекте преодоления учебных трудностей.
- С 2004 г. проект шахматы для общего развития.
- С 2007 г. работа со студентами с инвалидностью.
- С 2012 года работа с детьми-сиротами с инвалидностью (с тяжелыми соматическими заболеваниями)

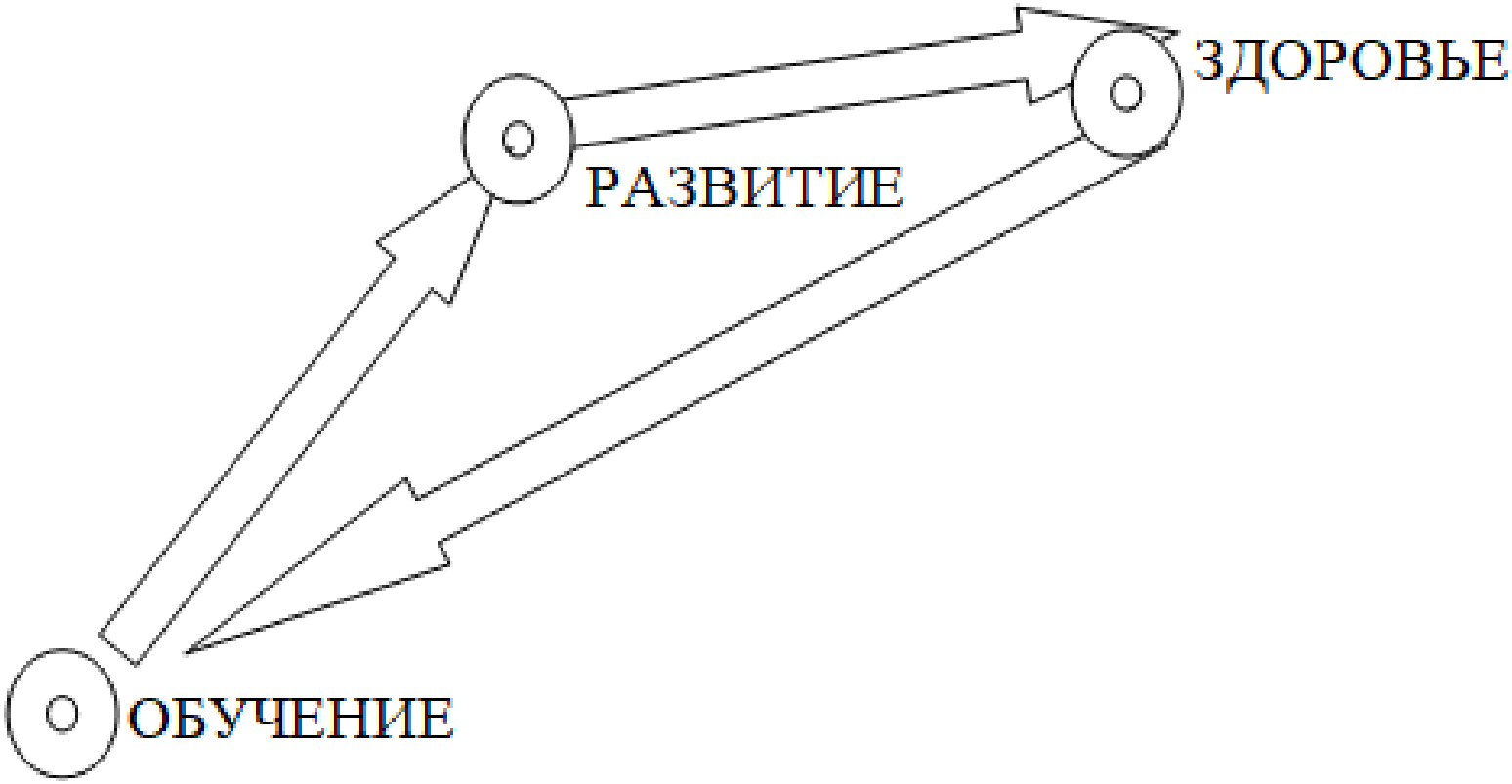
Придорожный рекламный плакат (Московская область, 2017)



Базовые принципы подхода к проблеме связи образования, развития и здоровья

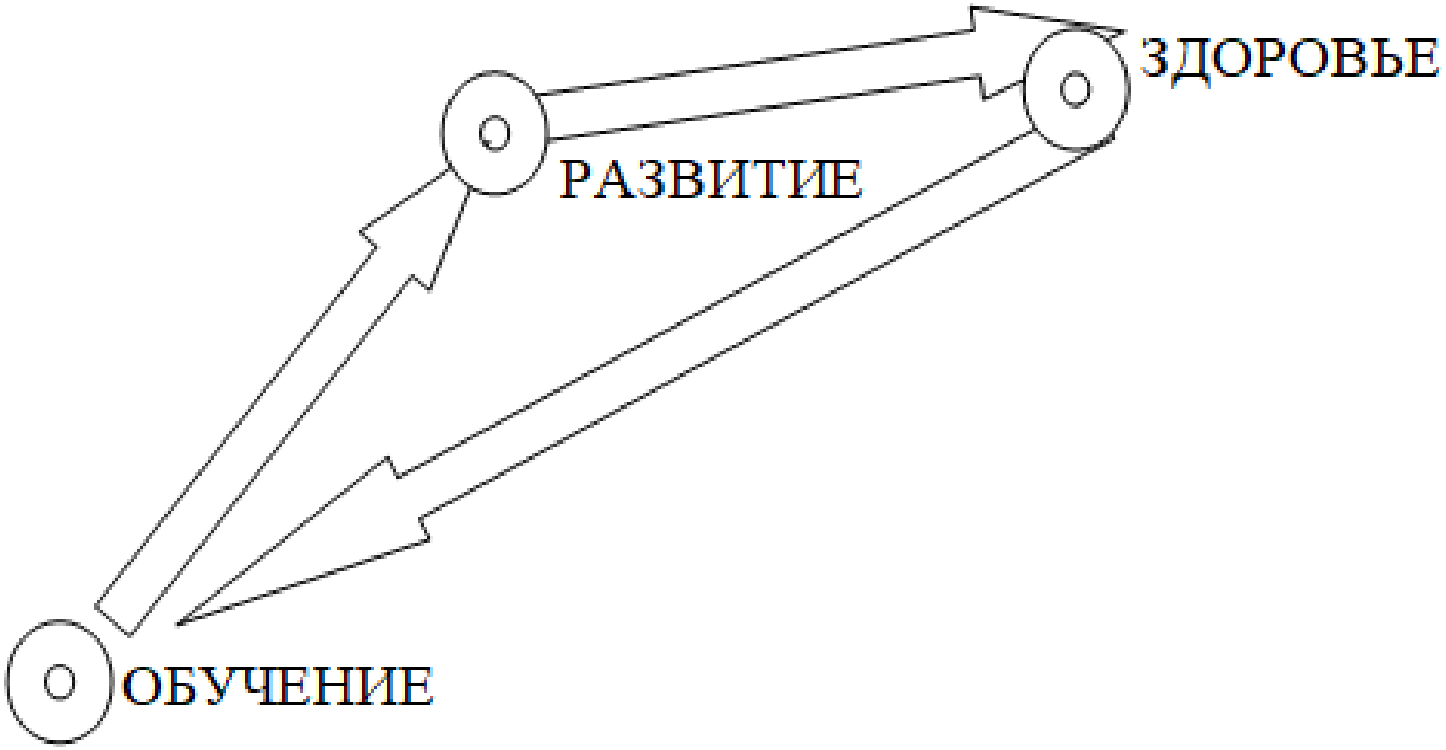
- Развитие – базовая ценность
- Развитие – условие психического и физического здоровья
- Каждый ребенок способен развиваться бесконечно
- Проблемная ситуация в учебной деятельности – ресурс для развития
- Проблемная ситуация является ресурсом для развития при условии движения в зоне ближайшего развития, в противном случае она может превратиться в источник в источник дезадаптации.

ОБУЧЕНИЕ – РАЗВИТИЕ – ЗДОРОВЬЕ



ОБУЧЕНИЕ – РАЗВИТИЕ – ЗДОРОВЬЕ

педагог – психолог - психотерапевт



Главные вопросы

•**Как определить мишени, с которыми нужно работать в первую очередь?**

• **Где находится проблемный эпицентр, через который возможен прорыв в развитии?**

• **Как, на основании чего специалисты могут договориться о принципах взаимодействия и распределить зоны компетенции?**

Очевидно, что для ответа на эти вопросы нужны представления о процессе развития, которые разделяют все члены команды, в противном случае их работа может оказаться хаотичной, несогласованной и неэффективной, а иногда может нанести вред ребенку.

В основе этих представлений должны лежать определенные ценностные основания, задающие направление работы, а также содержательные представления о связи образования, развития и здоровья.

Примером таких представлений может служить **рефлексивно-деятельностный подход к помощи в преодолении учебных трудностей**, **развиваемый на основе культурно-исторической психологии** с 1997 года.

Рефлексивно-деятельностный подход в образовании вырос из исследований творческого мышления

Так же, как при решении творческой задачи,

в процессе преодоления учебной трудности,

человек оказывается в ситуации необходимости смены способов

действия, изменения чего-то в себе, преодоления себя,

т.е. встает задача развития, роста.

В процессе исследования решения творческих задач

людьми с психическими расстройствами обнаружили

преобладание мотивации избегания,

стремление оставаться в зоне доступного, отказ от развития –

установка на самоограничение.

Почему подход к оказанию помощи стали называть рефлексивно-деятельностным?

Мы выстраивали процесс оказания помощи таким образом, чтобы ученик сам становился СУБЪЕКТОМ преодоления своих трудностей. Т.е. с нашей помощью он осуществлял ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по преодолению учебных трудностей и ее РЕФЛЕКСИЮ, в процессе которой осознавал неадекватность или недостаточность своих способов и перестраивал их.

Поворот в развитии рефлексивно-деятельностного подхода: соединение идей помощи в опоре на рефлексию и субъектную позицию ребенка с понятием «Зона ближайшего развития»

В 2006 году благодаря знакомству с работами по зоне ближайшего развития отечественных психологов (Л.Ф.Обухова, И.А.Корепанова и др.) начало складываться новое понимание зоны ближайшего развития и педагогического значения этого понятия, о чем не успел написать Л.С.Выготский.

Рефлексивно-деятельностный подход – это попытка объединить:

- Представления о связи обучения и развития в культурно-исторической концепции *Л.С.Выготского*
- Представления об интериоризации способов действий, развитые в теории поэтапного формирования *П.Я.Гальперина*
- Представления о рефлексии и рефлексивном мышлении *Н.Г.Алексеева*
- Идеи педагогики сотрудничества *(С.Л.Соловейчик)*
- Представления о преодолении неадекватных способов действия на материале решения творческих задач *(Н.Г.Алексеев, И.Н.Семенов, В.К.Зарецкий, А.Б.Холмогорова и др.)*
- **Представления о развитии как преодолении проблемных ситуаций и связи развития с психическим здоровьем** *(В.К.Зарецкий, А.Б.Холмогорова)*

Определение рефлексивно-деятельностного подхода

Рефлексивно-деятельностный подход – система принципов и технологий содействия развитию ребенка в процессе его сотрудничества с взрослым и сверстниками, основанная на поддержке позиции ребенка как субъекта осуществляемой деятельности, ее рефлексии, осознания, перестройки и конструирования способов ее осуществления.

Развитие в учебной деятельности происходит через интериоризацию способов совместной деятельности ребенка и взрослого (или с другими детьми).

Динамика развития – постоянное **расширение зон актуального и ближайшего развития.**

Некоторые важные научные результаты, полученные в ходе развития рефлексивно-деятельностного подхода

В ходе научно-практической работы с детьми и учителями средствами рефлексивно-деятельностного подхода осуществлены:

- операционализация педагогического значения понятия Зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский),
- разработка **схемы Зоны ближайшего развития** как **многомерного пространства возможных векторов развития** ребенка в ходе совместной со взрослым деятельности по разрешению проблемной ситуации,
- разработка понятия субъектная позиция по отношению к учебной деятельности и преставления о механизме саморазвития.

Что писал Л.С.Выготский о зоне ближайшего развития (ЗБР)

Границей между ***зоной актуального развития*** (т.е. областью, в которой ребенок способен успешно действовать самостоятельно без помощи взрослого) и ***ЗБР*** является ***первое сложное задание, с которым ребенок не справляется самостоятельно***, когда он нуждается в помощи взрослого (при это неважно, происходит ли это в естественных условиях деятельности или же в специально организованной процедуре по определению уровня его развития).

Что писал Л.С.Выготский о зоне ближайшего развития (ЗБР)

- Если ребенок не способен самостоятельно справиться с определенным заданием (решить задачу, выполнить действие и т.п.), он оказывается в ***проблемной ситуации***, т.к. не способен сделать в одиночку то, что должно быть сделано.

Что писал Л.С.Выготский о зоне ближайшего развития (ЗБР)

- ***Сотрудничество*** ребенка и взрослого при определении ЗБР (или при обучении – в границах ЗБР) рассматривается как чрезвычайно важная форма их взаимодействия, благодаря которой возможны инициация внутренних ресурсов и стимулирование его развития.

Что писал Л.С.Выготский о зоне ближайшего развития (ЗБР)

Развитие с этой точки зрения можно рассматривать как процесс ***перехода от выполнения совместно со взрослым сложного, но доступного ребенку задания, к самостоятельному выполнению его ребенком (без помощи взрослого)***. Такой переход может быть одновременно и ***мерой эффективности помощи взрослого***: помощь можно считать успешной, если ребенок начинает самостоятельно делать то, что «вчера» мог делать только с помощью взрослого. В противном случае взрослому следует пересмотреть способы своей помощи.

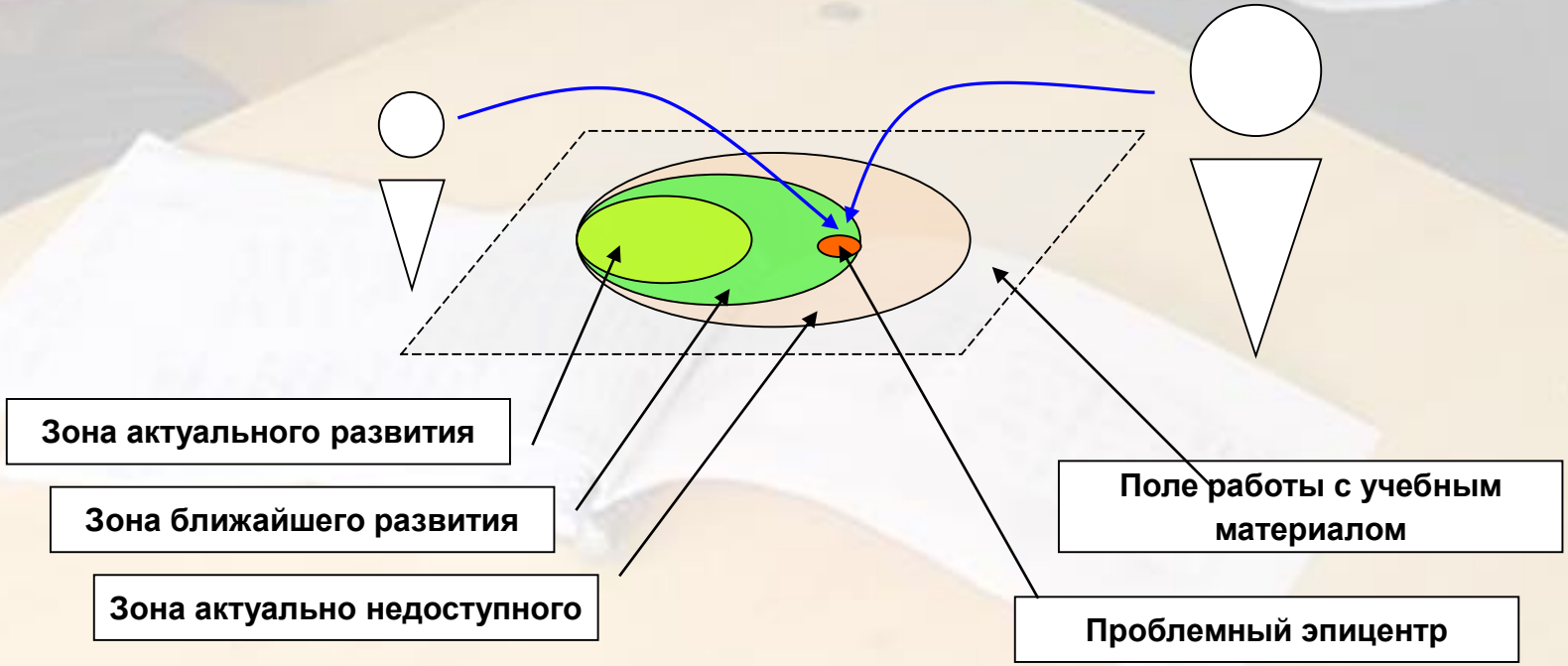
Что писал Л.С.Выготский о зоне ближайшего развития (ЗБР)

- Очевидно, что ЗБР имеет не только «нижнюю», но также и «верхнюю» границу, за которой лежит область актуально недоступного, т.е. область действий, который ребенок не способен выполнить даже с помощью взрослого. Таким образом***, ЗБР – это область действий, имеющая две границы***: одна из них разделяет область того, что ребенок может сделать самостоятельно, и того, что он может сделать только с помощью взрослого; другая – отделяет область, в которой ребенок ***не может действовать успешно даже в сотрудничестве во взрослым***.

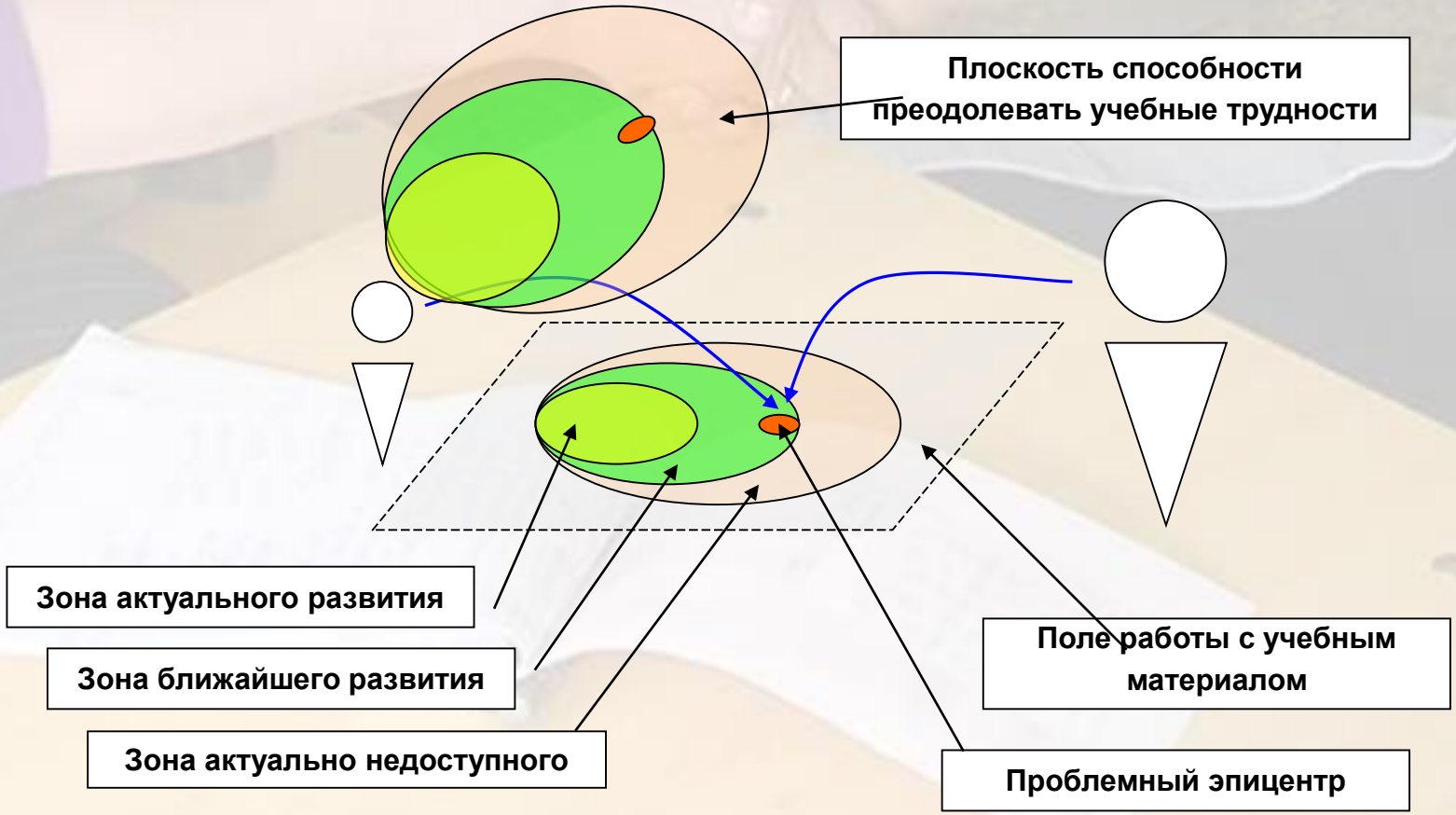
Что писал Л.С.Выготский о зоне ближайшего развития (ЗБР)

Один из тезисов, завершающих рассуждение Л.С.Выготского о ЗБР, мы считаем необходимым это подчеркнуть, состоит в том, что ***знание о ЗБР можно распространить не только на умственное развитие ребенка, но а на другие стороны его личности.***

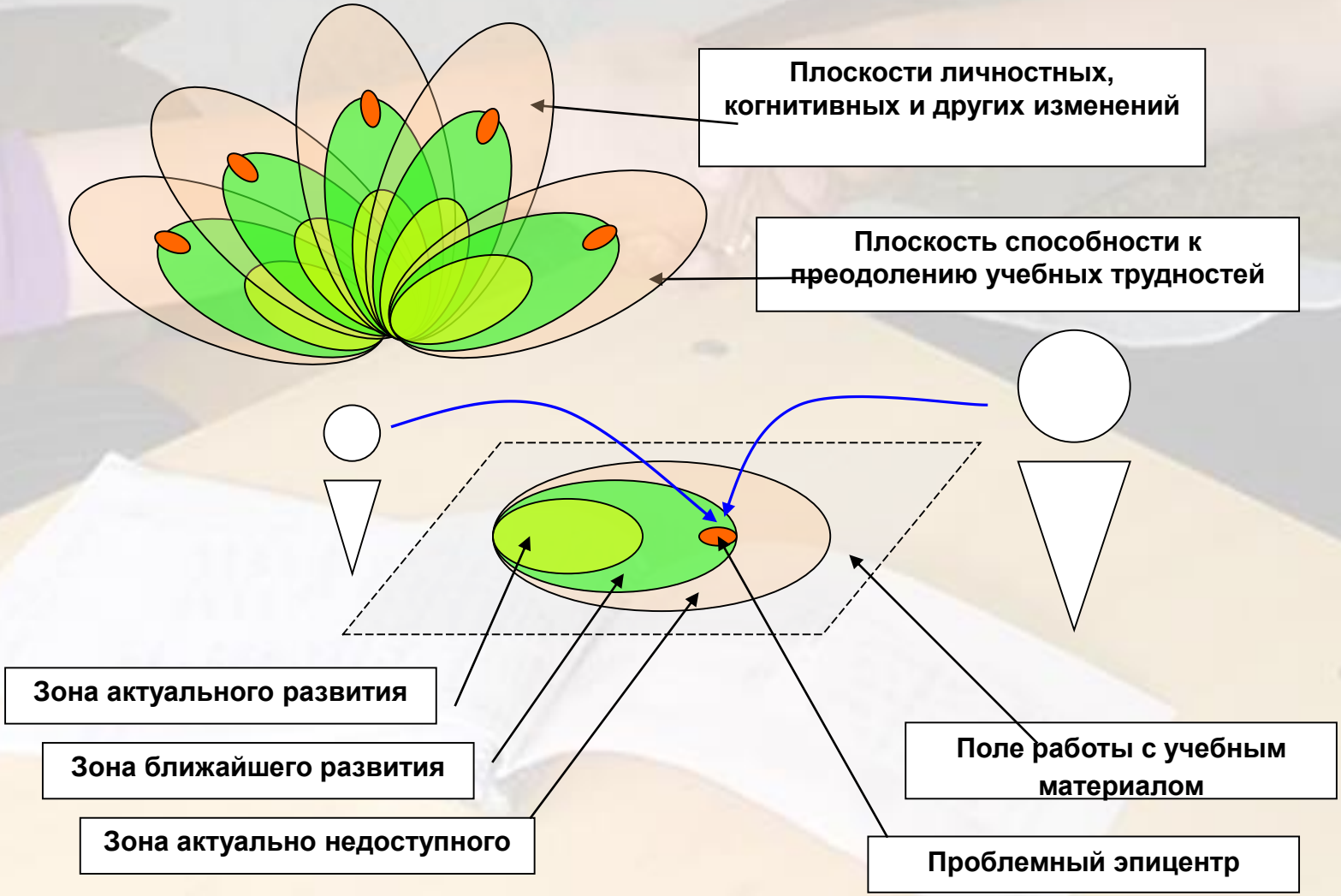
Исходное понимание зоны ближайшего развития. Ребенок – субъект присвоения культурно-исторического опыта (на материале освоения учебного материала).



Добавление вектора способности к преодолению учебных трудностей к исходной модели ЗБР. Ребенок не только субъект усвоения учебного материала, но и субъект преодоления учебных трудностей (2006).



Направления возможных когнитивных и личностных изменений ребенка в процессе его взаимодействия со взрослым в зоне ближайшего развития (2011).



«Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии» (Л.С.Выготский, 1933)

В рамках ***рефлексивно-деятельностного подхода к оказанию помощи детям***, имеющим трудности в обучении (Зарецкий, 1998), мы можем выделить следующие вектора, по которым может протекать развитие ребенка в совместной деятельности со взрослым: субъектная позиция ребенка, самоопределение, рефлексия, способность продуцировать замыслы и ставить цели своей деятельности, контроль, выстраивание взаимодействия, саморегуляция (эмоциональная, рефлексивная, смысловая), способность к преодолению трудностей, отношение к ошибке как к ресурсу развития и предмету рефлексии, понимание связи между средствами и результатами деятельности, способность осознавать и перестраивать способы собственной деятельности и т.д.

Отношение к ошибке – ресурс для развития или риск психической патологии

Ресурсное для развития отношение к ошибке:
- Ошибка (трудность) естественный (нормальный, неизбежный) момент учебной деятельности;
- Ошибка (трудность) – условие развития;
- На ошибках учатся;
- Каждый имеет право на ошибку.

Деструктивное для развития отношение к ошибке:
- Ошибки недопустимы;
- Ошибка – это плохо;
- Ошибка – это свидетельство несостоятельности;
- Ошибка ведет к поражению в социальной жизни;

Отношение к ошибке – ресурс для развития или риск психической патологии

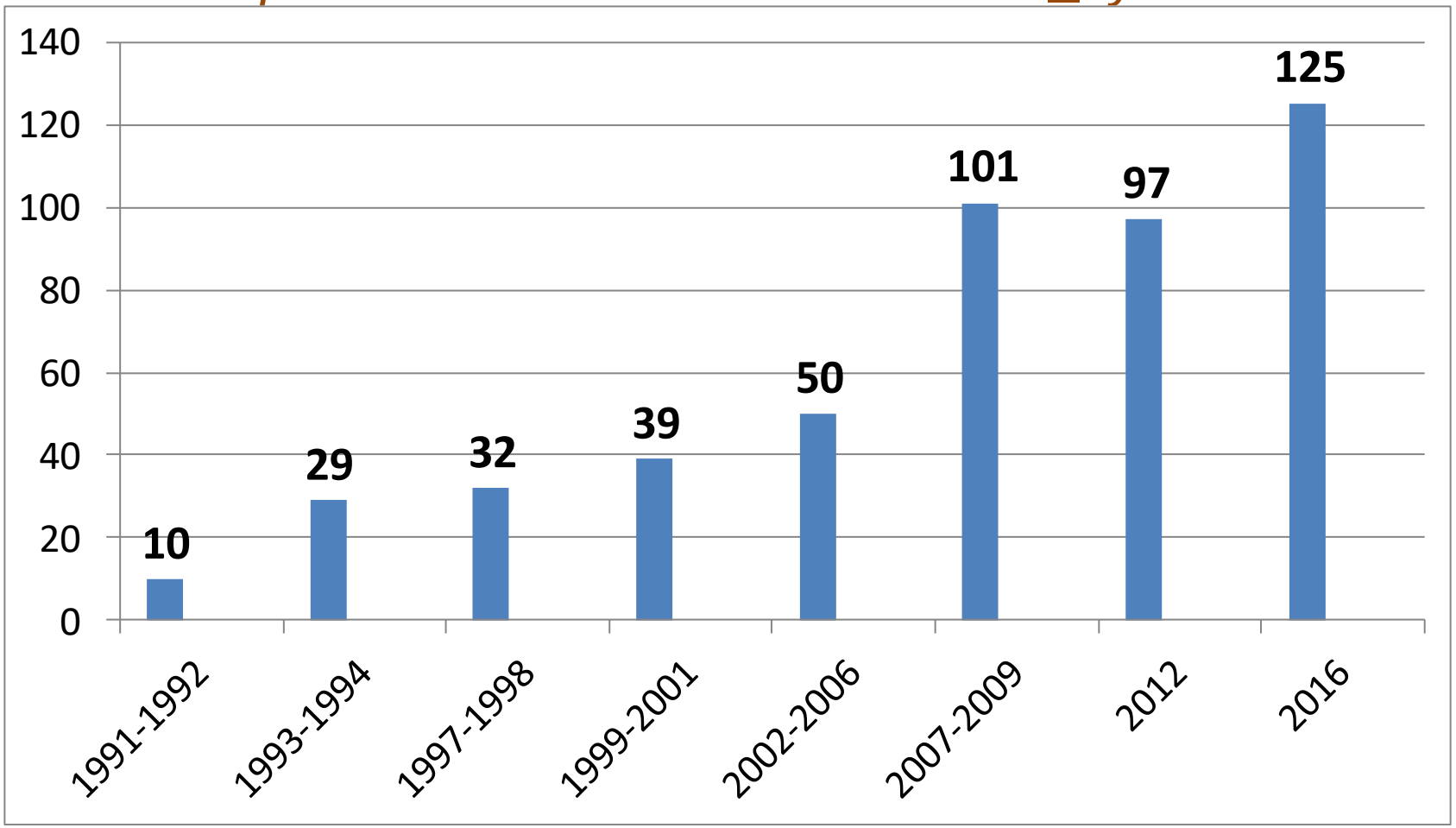
"На сегодняшний день, почти **30% выпускников страдают от симптомов депрессии, а это в три раза выше, чем в общей популяции.** Ученых все больше занимает выявление факторов, способствующих появлению симптомов депрессии – чтобы помочь обуздать все нарастающую эпидемию депрессии» **(M.Smith et al, 2018).**

«Проблемы с психическим здоровьем у студентов достигают рекордных показателей. **Повсюду растут показатели депрессии, тревожных расстройств и суицидальной направленности**» **(T.Curran, A.Hill, 2018)**

«Нарастающая волна эпидемии серьезных психических расстройств говорит о негативном влиянии современного рыночного общества на психическое здоровье молодежи; культуры, которая все больше меняет критерии оценки себя и других у молодых людей» **(T.Curran, A.Hill, 2018)**

Количество гимназий в г. Москве

http://www.educom.ru/ru/education_system

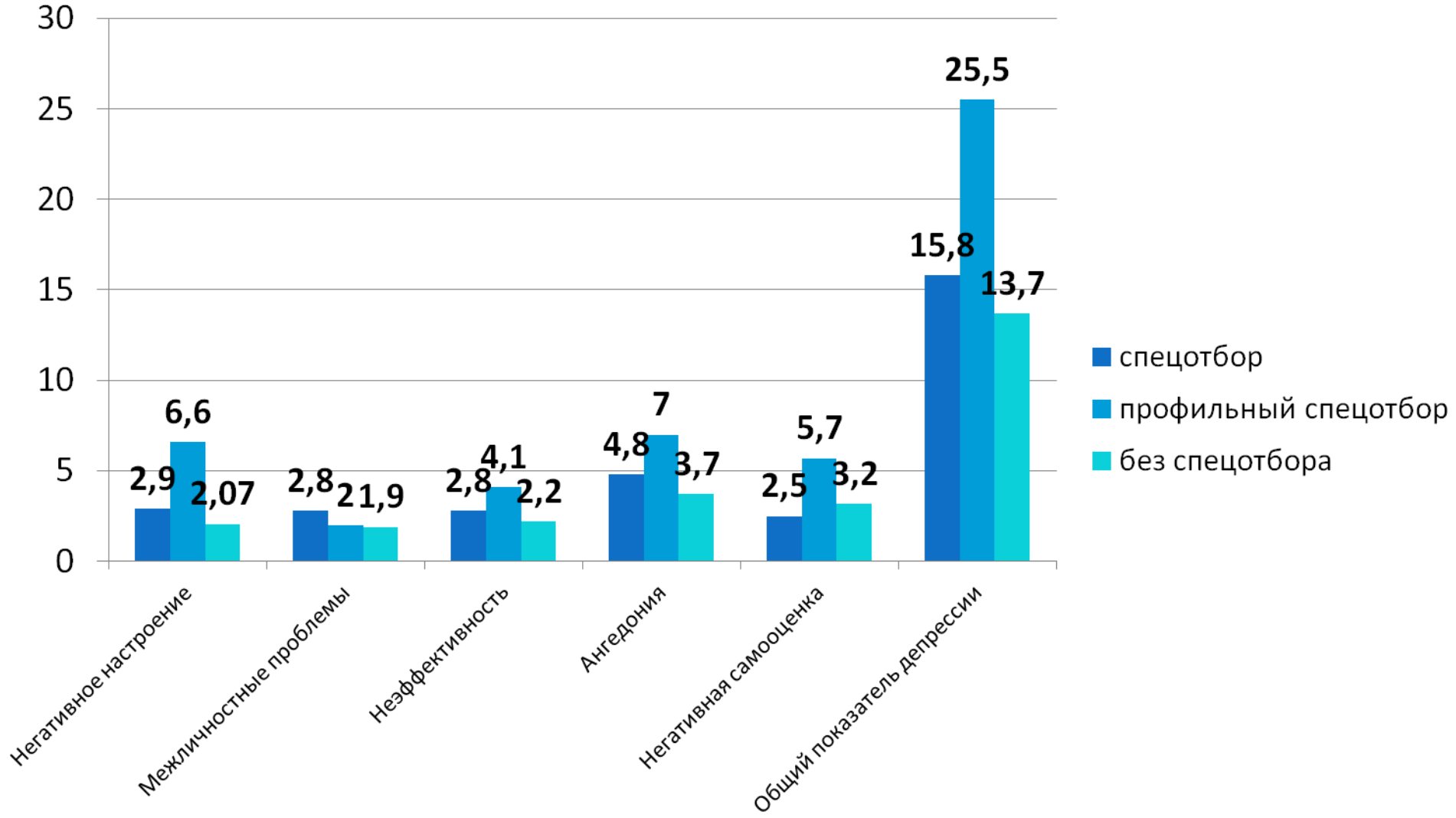


Распределение обследованных школьников (в %) по выраженности симптомов депрессии

(опросник детской депрессии M.Kovacs - CDI, N= 1011 человек)

Группы Показатели	Гимназисты N=464 чел. (%)	Детский дом N=134 чел. (%)	Школьники N=413 чел. (%)
Группа риска	**24,3**	**19,4**	9,4
Выше среднего	**25,0**	**17,2**	13,6
Средний уровень	48,5	61,2	68,3
Низкий уровень	2,2	2,2	8,7

Сравнение уровня депрессии в гимназиях со спецотбором, профильным спецотбором и без спецотбора



Всё выше, и выше, и выше… – уровень сложности ЕГЭ -2018 в связи с новыми изменениями

«Фактом, что ЕГЭ из года в год меняется, уже никого не удивишь. Также не секрет, что все изменения связаны с усложнением, а не наоборот: бюджетных мест всё меньше, как и выпускников, которые сдают главный в их жизни экзамен на высокие баллы.»
(Из российской печати)

«Что это за учеба, после которой надо лечиться?»

Письма родителей и детей взывают о помощи:
«Моя дочь в этом году выпускница и очень переживает по этому поводу. Стала плохо спать, раздражается по поводу и без. Сходили к педиатру, прописала лекарство, на какое время состояние улучшилось, потом сон опять пропал.
Подскажите, какие препараты можно еще применить?»

«Девочка 17 лет, активно готовится к ЕГЭ.
Но сейчас заметно снижение концентрации внимания.
Стала астенической, постоянно хочет лежать.
Нервничает за результаты. Что предпринять, как помочь, может, какие-то лекарственные препараты посоветуете?»

«Учусь в 11-м классе, готовлюсь к экзаменам.
Куча информации, большие нагрузки.
Посоветуйте кто-нибудь лекарства от переутомляемости, от усталости, а также для ума. Днем засыпаю, ночью плохо сплю…»
(Из российской печати, журнал «Огонек»)

Проблемный эпицентр с современном образовании

Perfectionism Is Increasing Over Time:
A Meta-Analysis of Birth Cohort Differences From 1989 to 2016 (T.Curran, A.Hill, 2017)

164 выборки, включающие 41.641 студента из американских, канадских и английских образовательных учреждений, обследованных Multidimensional Perfectionism Scale (Hewitt & Flett, 1991) на протяжении 27 лет.

Независимо от пола, возраста и страны:
молодые люди становятся все более требовательными к себе и другим, а также считают, что окружающие ждут от них достижений и совершенства:

Я-адресованный перфекционизм вырос на 10%

Социально предписанный вырос на 32%

«С 1980 гг. в США, Канаде и Великобритании формируется **общество конкурентного индивидуализма**, **на что люди отвечают стремлением быть совершенными во всех отношениях**, включая образ жизни.»

How perfectionism became a hidden epidemic among young people? (Hill, Curran, 2018)

Thomas Curran
(Assistant Professor, University of Bath)

Andrew Hill (Associate professor, York St John University)

Исследования перфекционизма ведутся с 1990-х гг. на кафедре клинической психологии и психотерапии МГППУ

1. Подтверждают тесную связь пефекционизма и депрессии *(Гаранян, Холмогорова, Юдеева, 2003, 2018).*

2. Подтверждают данные о наибольшей **деструктивности социально-предписанного перфекционизма** *(Гаранян, Холмогорова, Юдеева, 2018).*

3.Свидетельствуют о важной роли критики и перфекционизма родителей в депрессии у потомков *(Воликова, 2006; Холмогорова, 2006, 2011; Гаранян, Холмогорова, Евдокимова, Москова, 2009).*

4. Выявляют и обосновывают факторы-протекторы, обеспечивающие защиту от деструктивного влияния перфекционизма у учащихся: ***субъектная позиция в учебной деятельности*** **(внутренняя детерминация)** и тесно связанная с ней ***самоэффективность*** *(Холмогорова, Цацулин, в печати).*

5. ***Объектная позиция в учебной деятельности*** **(внешняя детерминация)**, напротив, тесно связана с выраженностью социально-предписываемого перфекционизма и симптомов депрессии и тревоги *(Холмогорова, Цацулин, в печати).*

Субъектная позиция в учебной деятельности: фактор-протектор психического здоровья учащихся

Исследования субъектной позиции в учебной деятельности и общего благополучия учащихся школ (Зарецкий, Зарецкий, Кулагина, 2014):

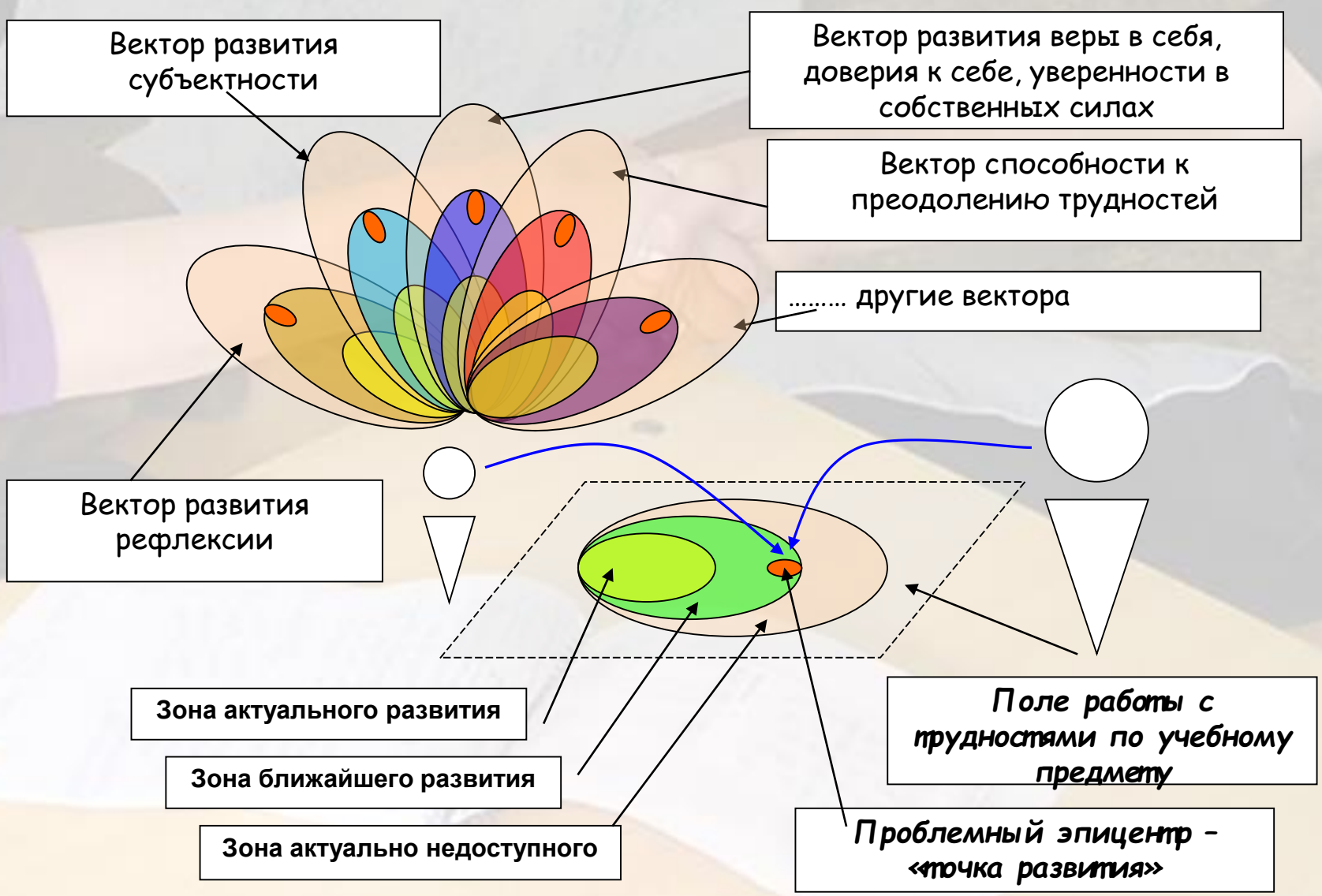
«Для учащихся с выраженной субъектной позицией, в отличие от других позиций и независимо от возрастной группы, характерны:

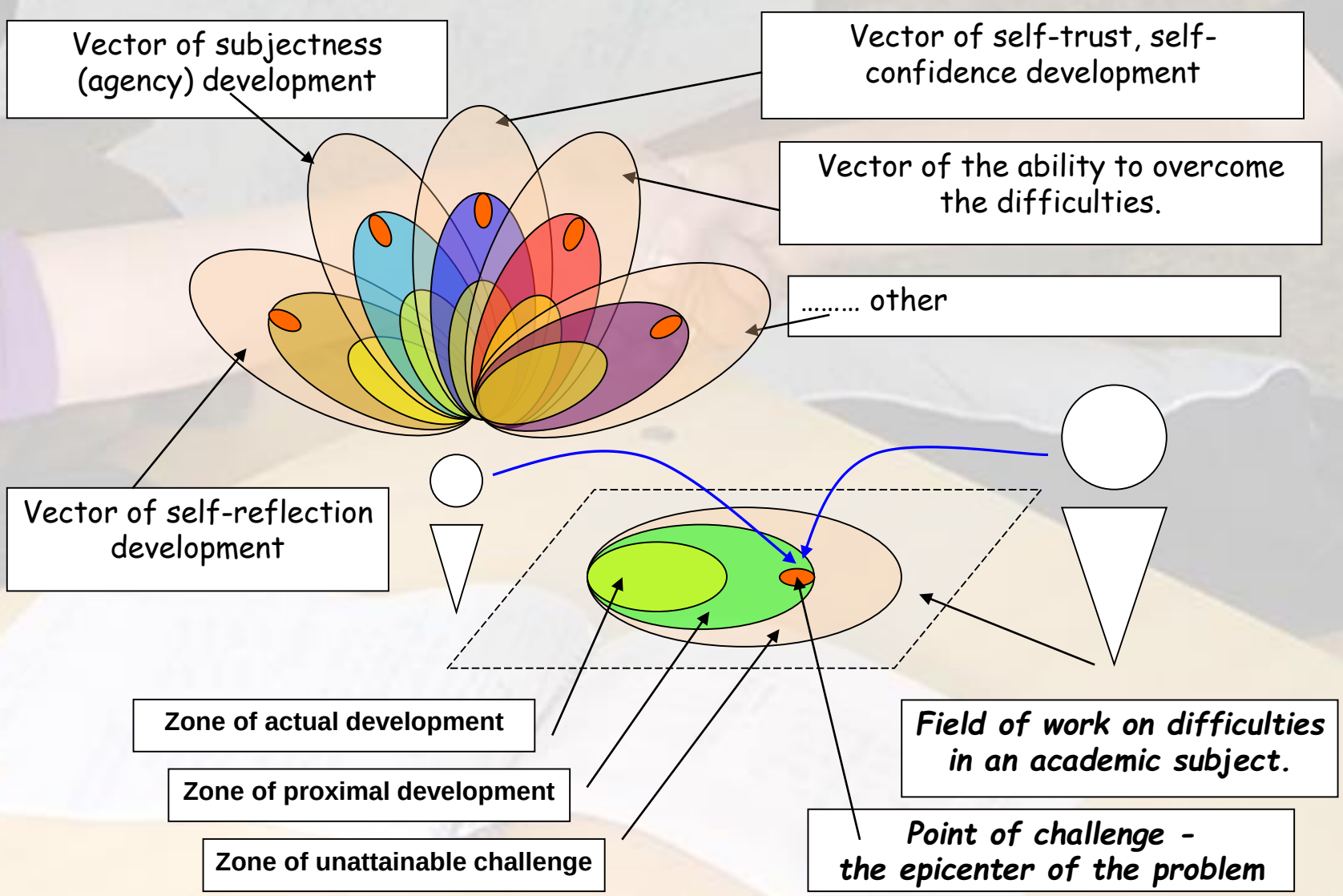
- высокий уровень учебной мотивации,
- наличие интереса и собственного смысла освоения учебного материала,
- отсутствие
- прогулов учебных занятий и конфликтов с родителями на почве учебы,
- преобладание хороших отношений с учителями».

Задача Л.С.Выготского, которая удивила В.П.Зинченко

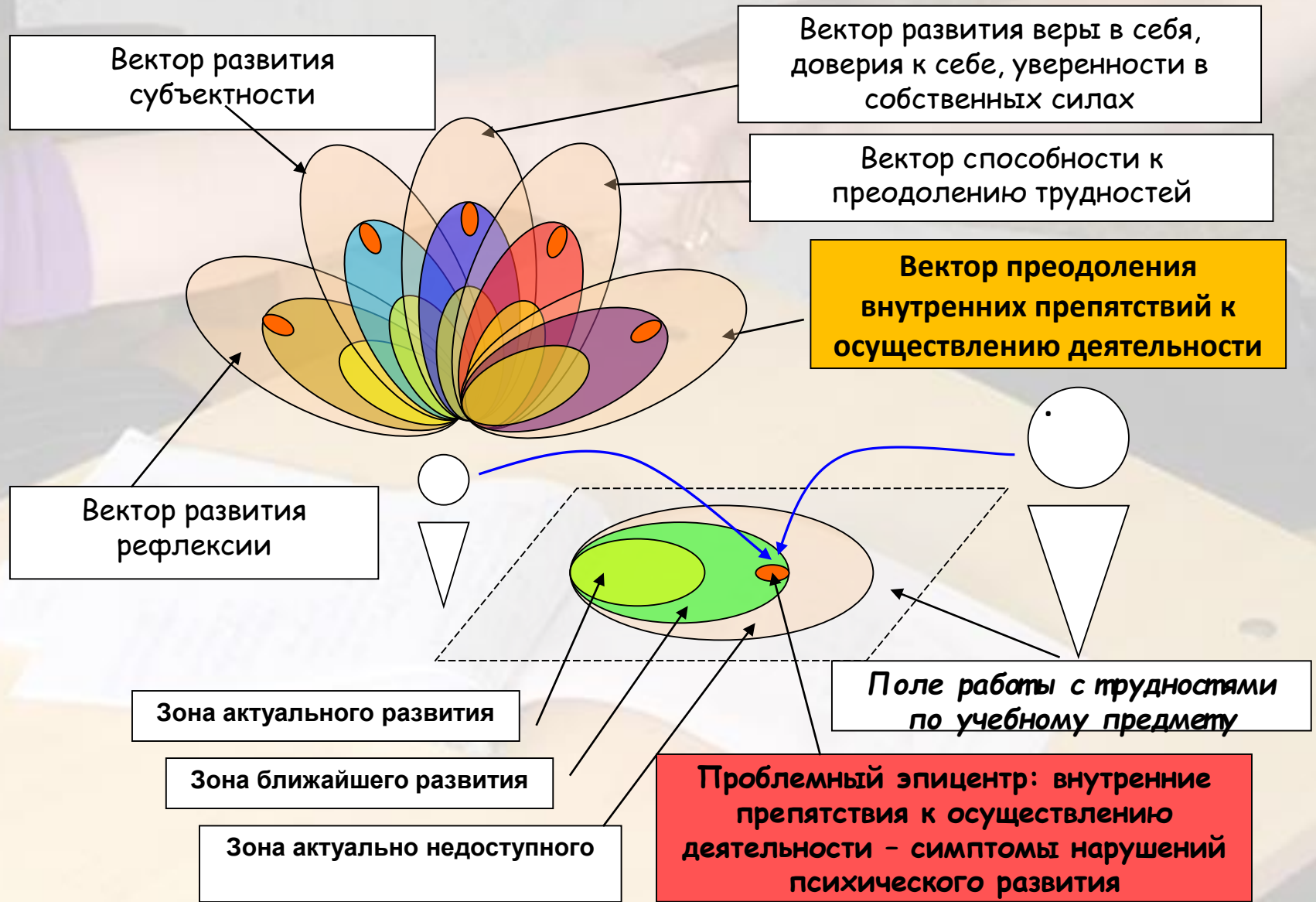
- Обучение идет впереди развития (ведет за собой развитие);
- Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии;
- Если обучение делает один шаг, а развитие сто шагов, то как же обучение может идти впереди?
- Тезис про «сто шагов» это шутка или же очень глубокая мысль, которую еще предстоит понять?

Многовекторная модель зоны ближайшего развития в рефлексивно-деятельностном подходе к оказанию психолого-педагогической помощи (Muldimential Model of ZPD In Reflexive Activity Approach)

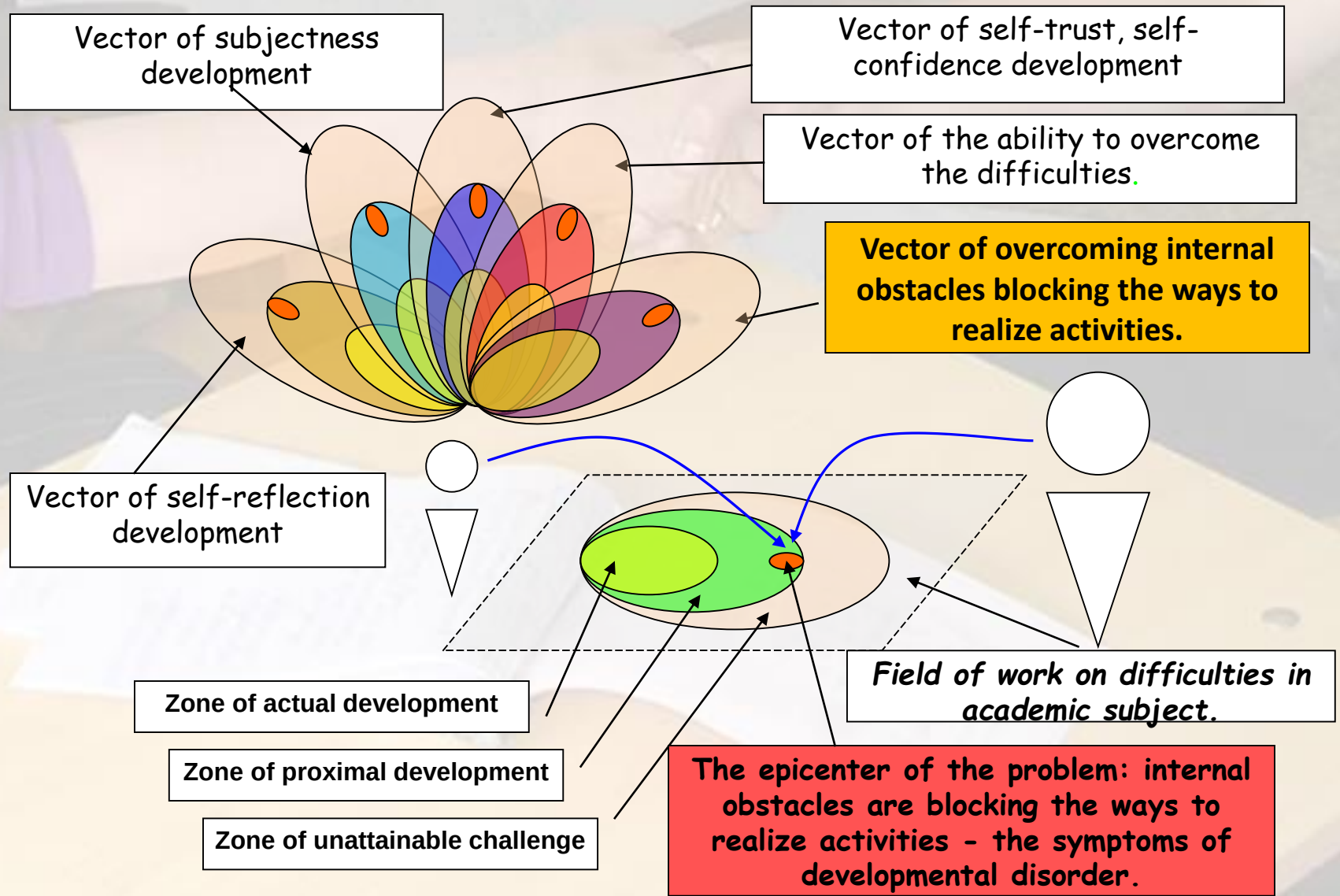

Вектор развития субъектности
Вектор развития веры в себя, доверия к себе, уверенности в собственных силах
Вектор способности к преодолению трудностей
…… другие вектора
Вектор развития рефлексии
Зона актуального развития
Зона ближайшего развития
Зона актуально недоступного
Поле работы с трудностями по учебному предмету
Проблемный эпицентр – «точка развития»


Vector of subjectness (agency) development
Vector of self-trust, self-confidence development
Vector of the ability to overcome the difficulties.
…… other
Vector of self-reflection development
Zone of actual development
Zone of proximal development
Zone of unattainable challenge
Field of work on difficulties in an academic subject.
Point of challenge - the epicenter of the problem

Психолого-педагогическая помощь



Psycho-pedagogical help



Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

Практика психолого-педагогической помощи в преодолении учебных трудностей средствами рефлексивно-деятельностного подхода осуществляется в работе:

• с детьми с трудностями в обучении (с 1997 г.);

• с учащимися начальной школы в рамках проекта «Шахматы для общего развития»” (с 2004);

• с детьми с особенностями развития и инвалидностью (с 2007);

• со студентами с инвалидностью в МГППУ (с 2010);

• с сиротами, имеющими инвалидность, проходящими длительное лечение, в том числе, находящимися в приемных семьях (с 2012).

Зона ближайшего развития в психотерапии и психолого-педагогической помощи

Согласно Л.С.Выготскому «обучение ведет за собой развитие» и «один шаг в обучении при определенных условиях может дать сто шагов в развитии» (Выготский, 1984).

С этой точки зрения понятие «зона ближайшего развития» это теоретический «ключ» к пониманию того, каковы именно эти условия – в какой помощи нуждается ребенок, какие помогающие действия взрослого полезны для ребенка, какие не полезны и даже могут нанести вред развитию.

Случай Паши

Паша в 13 лет (2013).

Диагноз – артрогриппоз (не образуется мышечная ткань).

От рождения воспитывался в доме ребенка, затем в детском доме.

Большую часть времени проводил в больницах.

Сам не делал ничего.

Мог писать и рисовать, держа карандаш во рту.

В школе не учился.

В 2010 года воспитывался в центре «В гостях у Незнайки», созданном при РДКБ для детей-сирот с множественными нарушениями.

Не пользовался ортезами (для ног).

Выученная беспомощность.

Случай Паши

.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБР
ГОРОДА МОС
ИНКЛЮЗИВ
МОСКОВС
Компьютерный спорт
ДИПЛОМ

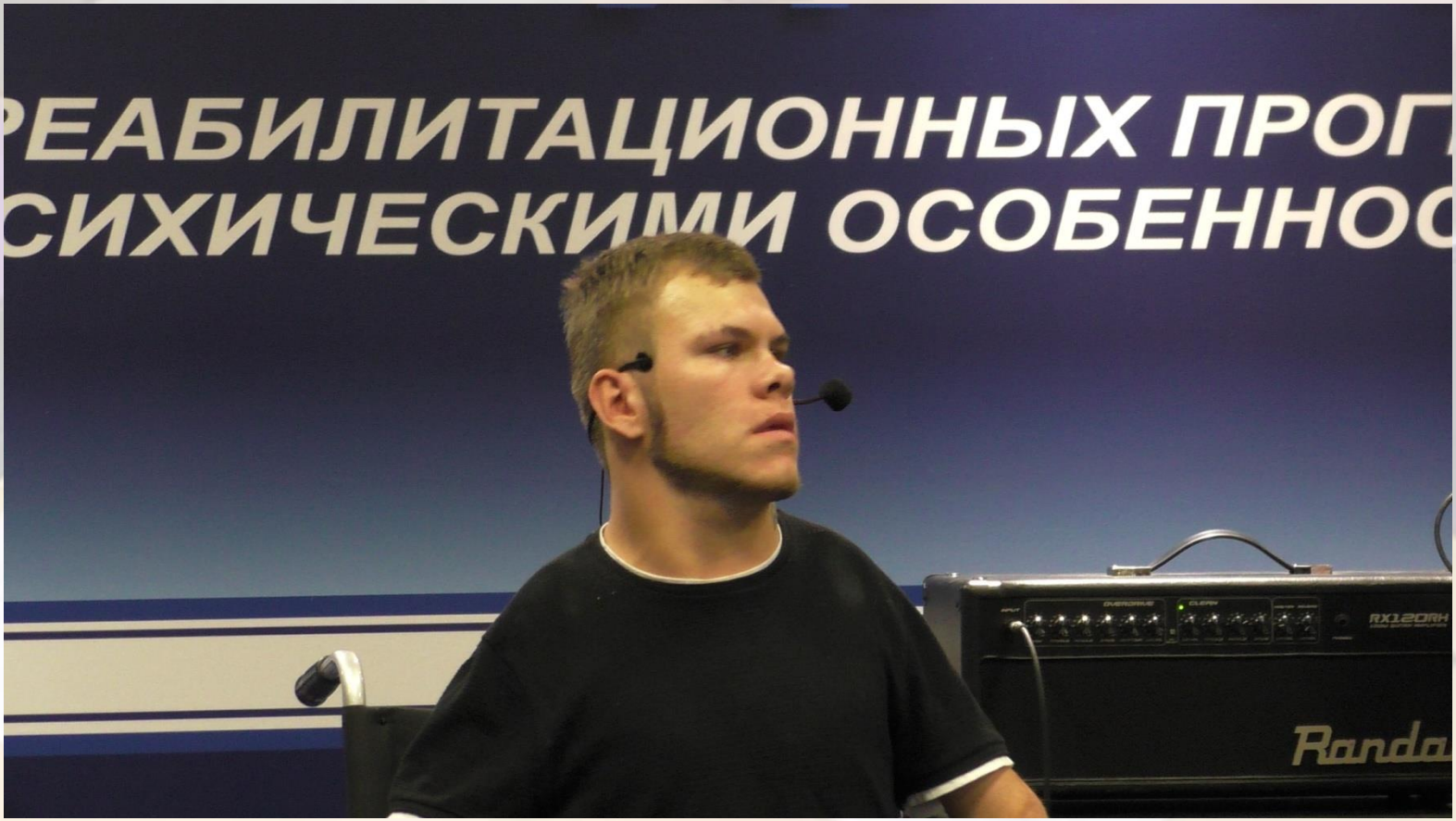
Случай Паши

Случай Паши

Случай Паши

Случай Паши

Случай Паши



Случай Паши

Вот динамика Паши за три года.

Паша в 13 лет (2013)	Паша в 18 лет (2018)
Практически ничего не делал самостоятельно. До этого времени в школе не учился, но был принят в пятый класс. Мог писать и рисовать, держа ручку или карандаш во рту. Благодаря музыкальному слуху и хорошему голосу пел. Книг не читал. Неохотно пользовался ортезами, т.к. передвижение на них требовало больших усилий. Не умел играть в шахматы. Выученная беспомощность, обусловленная физическим статусом. Попытки расширить диапазон физических возможностей осуществлялись путем хирургических операций.	Живет в квартире самостоятельно с соседом по комнате. Сам себя обслуживает, при необходимости обращается за помощью. Постоянно изобретает различные способы «как что-то сделать». Верит, что «может все». Учится в десятом классе. Научился играть на пианино и гитаре. Один из лучших шахматистов в школе. В ортезах играет в футбол. Выступает в спектаклях, поставленных с детьми Центра режиссером РАМТа Н.Шумилкиной, в которых поет, играет на ударных инструментах и губной гармошке, читает стихи. Планирует в будущем работать радиокомментатором, т.к. в этом случае «его руки и ноги никого волновать не будут», а голос у него в порядке. Закончил курсы. Регулярно делает упражнения для развития движений (медики, видя его достижения в развитии движений, сказали, что не предполагали таких результатов после намеченных операций, и операций пока больше не проводили). Прочитал «Белое на черном» Рубена Давида Гонзалеса Гальего, любит стихи поэтов Серебряного века. Под

О РДП можно прочитать

На портале научных изданий МГППУ psyjournals.ru (свободный доступ) в журналах:

«Культурно-историческая психология»

Зарецкий В.К. Зона ближайшего развития: о чем не успел написать Выготский… // Культурно-историческая психология. 2007. № 3. С. 96–104.

Холмогорова А.Б., Зарецкий В.К. Может ли культурно-историческая концепция Л. С. Выготского помочь нам лучше понять, что мы делаем как психотерапевты? // Культурно-историческая психология. 2011. № 1. С. 108–118.

Зарецкий В.К. Теорема Л.С. Выготского «Один шаг в обучении — сто шагов в развитии»: в поисках доказательства // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 44–63.

Зарецкий В.К. Один шаг в обучении - сто шагов в развитии: от идеи к практике // Культурно-историческая психология. 2016. Том 12. № 3. С. 149–188.

«Консультативная психология и психотерапия»

Спецвыпуск, посвященный рефлексивно-деятельностному подходу. 2013 №2

Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б. Педагогическая, психологическая и психотерапевтическая помощь в процессе преодоления учебных трудностей как содействие развитию ребенка // 2017.№3. С.33-59.

«Психологическая наука и образование»

Зарецкий В.К., Гордон М.М. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 19–26.

ПЕСЕНКА ПРО ОШИБКУ
(Куплет исполняет хор прокуроров, припев - хор адвокатов)

I

Делаем ошибки мы всегда –
Глупые, серьезные, любые.
Делают их в селах, в городах,
В Африке, в Японии, в России.
Надо ее как-то отловить,
Надо суд устроить над ошибкой,
И в тюрьму надежно засадить,
Пусть там хулиганит, но не шибко.

Припев.

Ошибка - твой друг дорогой,
Где "хотит", там себя и поставит.
(В паузу прокуроры кричат "Но!")
Ошибки довольно одной,
И лучше ее бы исправить.

Главное в РДП

I

Рефлексивно-деятельностный подход (РДП) вооружает психолога-практика **средствами преобразования проблемной ситуации** (ошибки, трудности) в учебной (и не только) деятельности

в

ресурс развития

Спасибо за сотрудничество!